

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКУ

«Информационно-методический  
центр системы образования  
Ейского района»



Г.П. Гришко

Приложение № 2

к приказу МКУ «ИМЦ системы  
образования Ейского района»

от «30» декабря 2019 г. № 109-од

**Мониторинг адаптации молодых педагогов ДОО к специфике  
профессиональной деятельности**

## Пояснительная записка

Одной из важных составляющих организации образовательного процесса является кадровый потенциал – педагоги, способные учить по – новому, понимающие детскую психологию, отлично знающие предмет.

На сегодняшний день проблема профессионального становления личности молодого педагога приобретает все большую значимость. Современному образовательному учреждению нужен не столько специалист, обладающий суммой определенных знаний, сколько профессионал, компетентный, творчески работающий педагог, активно включающийся в инновационные процессы. У молодых же педагогов, ежегодно приступающих к педагогической деятельности после окончания педагогического вуза или колледжа, педагогического опыта и практических навыков недостаточно, а зачастую отсутствует и желание идти работать в дошкольную образовательную организацию.

Получение диплома вовсе не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. Ему предстоит пройти сложный путь профессионального становления, «адаптационного вживания» в профессию.

Проблема привлечения в ДОО грамотных специалистов существует, она решается на различных уровнях, и, к сожалению, единого решения не имеет. В каждом регионе, муниципалитете работа с молодыми специалистами по - прежнему является приоритетным направлением.

С целью оказания методической помощи молодым педагогам, выявления затруднений в профессиональной практике и принятия мер по их предупреждению в Ейском районе функционирует районное методическое объединение молодых специалистов, в работе которого принимают участие педагоги со стажем работы до 3 лет, а также педагоги – наставники и педагоги с многолетней практикой работы.

### **Задачи РМО:**

- диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
- оказание методической помощи в организации образовательного процесса; в освоении и внедрении в практику работы Федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно- методических, творческих потребностей молодых педагогов;
- создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов;
- развитие профессионального сообщества молодых педагогов в Ейском районе.

### **Функции РМО:**

- **обучающая** – ориентирована на углубление знаний и развитие навыков молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования, необходимых для развития их профессиональной компетентности;
- **консультационная** - предполагает оказание конкретной помощи молодому педагогу в решении методической проблемы через указание на возможные способы и пути ее решения;
- **психологическая** – помощь в преодолении различного вида трудностей, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности;
- **информационная** – предоставление молодым специалистам необходимой информации по основным направлениям модернизации системы образования.

С целью создания оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития профессиональной компетентности молодых специалистов в муниципальном образовании Ейский район осуществляется мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности.

*Профессиональная адаптация* – процесс постепенного вхождения выпускника педагогического колледжа, вуза в должность воспитателя, приспособление к требованиям и условиям работы в образовательном учреждении, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная адаптированность.

*Педагогический мониторинг* - непрерывное, научно – обоснованное, диагностико – прогностическое отслеживание процесса или явления.

Данный мониторинг предназначен для оценивания уровня адаптированности молодого специалиста к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода, т.е. в первый год работы выпускника педагогического учреждения в образовательной организации.

Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности включает в себя анкетирование, проведение и обработку результатов которого позволит кураторам, наставникам, руководителям дошкольных образовательных учреждений сформировать полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период:

1. Особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов.
2. Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии.
3. Удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации
4. Степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательного учреждения.

Материалы мониторинга используются в работе с молодыми педагогами на заседаниях РМО молодых специалистов (входящая и итоговая диагностика), а также в рамках работы с молодыми специалистами в общеобразовательных учреждениях. Наставникам молодых специалистов предлагаются данные диагностические материалы для использования в работе в течение учебного года.

### **АНКЕТА № 1 Выявление затруднений молодого специалиста**

*Проводится на муниципальном уровне в начале учебного года с молодыми специалистами, впервые приступившими к педагогической деятельности (со стажем работы 0 лет).*

***Ответственные** – куратор РМО молодых специалистов, руководитель РМО молодых специалистов.*

***Форма проведения анкетирования** – очная (на заседании РМО молодых специалистов) или дистанционно (по электронной почте)*

**ФИО, должность** \_\_\_\_\_

**1. Что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии педагога?**

1. Собственное желание
2. Совет родителей
3. Мнение друзей
4. Гарантированная оплата труда
5. Престиж профессии педагога

**2. Какие мотивы побудили Вас прийти работать в образовательное учреждение?**

1. В городе, селе живут мои родители
2. Перспектива профессионального роста
3. Повышенная заработная плата
4. Другое \_\_\_\_\_

**3. Что Вам нравится в педагогической работе?**

1. Учить и воспитывать детей
2. Творческий характер труда
3. Большой отпуск

4. Другое \_\_\_\_\_

**4. Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки?**

1. Да
2. Нет
3. Частично

**5. Укажите, какие педагогические проблемы Вас волнуют?**

1. Старение педагогических кадров
2. Большая нагрузка педагогов
3. Уход из ДОО педагогов пенсионного возраста
4. Наличие в детском саду вакансий
5. Безразличное отношение коллег
6. Другое \_\_\_\_\_

**6. Что Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте?**

1. Тревожность, неуверенность в своих силах
2. Пессимизм, чувство собственной неполноценности
3. Снижение интереса к работе
4. Страх перед воспитанниками
5. Отношения с коллегами
6. Другое \_\_\_\_\_

**7. Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?**

1. Да
2. Нет

**8. Как Вы считаете, что главное для Вас в отношении к работе?**

1. Делать всё точно, аккуратно, добросовестно
2. Не слишком много брать на себя, не очень утомляться
3. Нормально работать, не быть в числе отстающих
4. Работать с интересом, увлечённо и с полной отдачей
5. Другое \_\_\_\_\_

**9. Что Вы считаете наиболее важным в работе?**

1. Точное следование правилам, нормам, инструкциям
2. Отточенное мастерство, высокий профессионализм
3. Соответствующее материальное вознаграждение
4. Профессиональное лидерство
5. Высокая оценка со стороны руководства
6. Другое \_\_\_\_\_

**10. С каким настроением Вы обычно идёте на работу?**

1. С хорошим
2. С плохим
3. Без особых эмоций
4. Когда как, бывает по-разному

**11. Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении непрерывной образовательной деятельности:**

1. Определение структуры занятия
2. Отбор материала
3. Выбор форм и методов

4. Отсутствие наглядных пособий

5. Другое \_\_\_\_\_

**12. Необходимы ли, на Ваш взгляд, встречи с коллегами молодыми специалистами:**

1. Да
2. Нет

**13. Назовите интересную для Вас форму проведения таких встреч; укажите 3 наиболее полезных:**

1. Открытые просмотры непрерывной образовательной деятельности коллег - молодых специалистов
2. Практические занятия
3. Консультации
4. Укажите свои варианты \_\_\_\_\_

**14. В каких направлениях организации образовательного процесса Вы испытываете трудности? Укажите 2 самых проблемных направления:**

1. Составление календарно-тематического планирования
2. Проведение непрерывно образовательной деятельности
3. Общение с коллегами, администрацией
4. Общение с воспитанниками, их родителями

## АНКЕТА № 2

**для молодого специалиста по определению степени удовлетворенности условиями работы в дошкольной образовательной организации**

*Проводится в ДОО с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) в I полугодии (декабрь, май) учебного года.*

**Ответственные** – педагоги – наставники, администрация ДОО.

**Форма проведения** - очная.

Наименование критерия	Да	Нет
Укажите, удовлетворяют ли Вас следующие аспекты Вашей работы (поставьте галочку в соответствующем столбце).		
Перешли бы Вы работать в другое дошкольное образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?		
Удовлетворены ли Вы своей работой?		
Удовлетворены ли Вы тем, как складывается ваша жизнь в последний год?		
Понимаете ли Вы, что должны делать на своей работе, чтобы способствовать развитию дошкольного образовательного учреждения?		
Хорошо ли планируется и координируется работа в дошкольном образовательном учреждении?		
Четко ли Вы понимаете, что от Вас ожидают в работе?		
Понимаете ли Вы, чем определяется Ваша зарплата?		
Можете ли Вы открыто высказывать администрации дошкольного образовательного учреждения свои идеи и предложения?		

По Вашему мнению, в этом дошкольном образовательном учреждении Вы сможете осуществить свои жизненные планы?		
Устраивает ли Вас признание вас как педагога в дошкольном образовательном учреждении?		
Устраивают ли Вас условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.)?		
Устраивает ли Вас обеспечение рабочего места всем необходимым?		
Устраивает ли Вас состояние помещений (кабинетов, рекреаций, музыкального зала, групповых ячеек и т.д.)?		
Устраивает ли Вас размер заработной платы?		
Даёт ли уверенность в завтрашнем дне работа в этом дошкольном образовательном учреждении?		
2. Что из нижеперечисленного вызывает у Вас озабоченность? (отметьте галочкой)		
Уровень оплаты труда		
Информирование коллектива		
Возможность доведения своего мнения до администрации		
Состояние трудовой дисциплины в дошкольном образовательном учреждении		
Условия труда		
Взаимоотношения в педагогическом коллективе		
Организация питания		
Материально-техническое обеспечение		
Отношение к инициативным педагогам		
Система поощрения лучших педагогов		
Взаимоотношение с администрацией		
Возможность защиты от несправедливости		
График работы		
3. Как Вы оцениваете систему морального стимулирования в дошкольном образовательном учреждении? (отметьте галочкой)		
Морального стимулирования практически нет, никто не скажет «спасибо» за труд		
Моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное		
Меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования		
Моральное стимулирование никому не нужно, платили бы деньги		
Почетная грамота		
Похвала руководителя		
Благодарность в приказе с занесением в трудовую книжку		
Возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния		
Более хорошие условия работы		
Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации дошкольного образовательного учреждения		
Интересная, усложняющаяся работа, требующая роста мастерства, возрастающая ответственность		
5. Какие из аспектов работы являются для Вас самыми важными? (отметьте галочкой)		

Интересная работа		
Высокий уровень зарплаты		
Благоприятные условия труда		
Хороший, дружный коллектив		
Возможность больше заработать тому, кто больше прикладывает усилий		
Возможность проявить инициативу и предприимчивость		
Недопущение чрезмерных различий между сотрудниками		
Учет мнения педагогического коллектива при принятии решений		
Возможность честным трудом заслужить доверие и уважение		
Доброжелательное отношение руководителей к педагогическому коллективу		

**АНКЕТА № 3**  
**Самоанализ успешности проведения**  
**НОД с детьми**

*Проводится в ДОО с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) в II полугодии учебного года.*

**Ответственные** – педагоги – наставники, администрация ДОО.

**Форма проведения** - очная.

1. Запишите, что особенно удастся Вам в НОД \_\_\_\_\_

2. Какие элементы НОД недостаточно удаются Вам? \_\_\_\_\_

3. Вы нуждаетесь в методической поддержке? Кто, на Ваш взгляд, мог бы помочь Вам? \_\_\_\_\_

4. Можете ли Вы показать своим коллегам интересные находки, новые для Вас методики, новые приемы, формы работы (укажите, какие) или рассказать о них? \_\_\_\_\_

5. Сколько времени уходит у Вас на подготовку к НОД? \_\_\_\_\_

6. Опишите свою самую успешную НОД \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**АНКЕТА ДЛЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ № 4**

*для молодого специалиста по определению степени эмоциональной комфортности*

*Проводится на муниципальном уровне с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) в конце учебного года.*

**Ответственные** – куратор РМО молодых специалистов, руководитель РМО молодых специалистов.

**Форма проведения анкетирования** – очная (на заседании РМО молодых специалистов) или дистанционно (по электронной почте)

**1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе педагога?**

- 1) да, процесс адаптации был трудным и долгим
- 2) нет, процесс адаптации был не трудным и не долгим
- 3) никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом
- 4) затрудняюсь ответить

**2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?**

- 1) полностью удовлетворен
- 2) скорее удовлетворен, чем нет
- 3) затрудняюсь ответить
- 4) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен
- 5) полностью не удовлетворен

**3. Какова Ваша удовлетворенность различными сторонами педагогического труда?**

---

**4. Кто или что помогло адаптироваться в новой социальной роли?**

- 1) наставник
- 2) коллеги
- 3) руководитель дошкольного образовательного учреждения
- 4) старший воспитатель дошкольного образовательного учреждения
- 5) руководитель методического объединения
- 6) мероприятия, проводимые в дошкольном образовательном учреждении
- 7) друзья, подруги, знакомые
- 8) никто и ничто

**5. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?**

- 1) недостаток свободного времени
- 2) перегруженность
- 3) недостаточный уровень профессиональной подготовки
- 4) неумение организовать себя
- 5) особых проблем не было
- 6) нехватка средств, неумение их расходовать
- 7) отсутствие привычного круга общения
- 8) невозможность найти занятие по душе, интересное дело
- 9) мало внимания со стороны руководства, наставника
- 10) низкая техническая оснащенность
- 11) плохие санитарно-гигиенические условия
- 12) сложно привыкнуть к новой обстановке, сходитьсь с новыми людьми

**6. Как Вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?**

- 1) коллектив доброжелателен ко мне
- 2) всем все равно
- 3) настороженное отношение
- 4) отношение враждебное